

【教师版】



广东石油化工学院  
Guangdong University of Petrochemical Technology

本科教育教学审核评估应知应会

# 学 习 手 册

教务部

2024年1月

## 第一部分 审核评估基本问题

### 1.新一轮审核评估的指导文件是什么？

答：

（1）中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，2020年2月；

（2）中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，2020年10月；

（3）教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）；

（4）《关于做好普通高教本科教育教学审核评估试点工作的通知》（国教督办函〔2021〕55号）。

### 2.新一轮审核评估的制度理念的“新16字方针”是什么？

答：“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

### 3.新一轮审核评估的周期多长？

答：审核评估每5年一个周期。新一轮审核评估时间为2021—2025年。

### 4.新一轮审核评估一级指标体系包括哪些？

答：办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

### 5.新一轮审核评估《方案》研制工作目标“五个度”是什么？

答：

人才培养目标的达成度；

社会需求的适应度；

师资和条件的保障度；

质量保障运行的有效度；

学生和用人单位满意度。

## **6.新一轮审核评估有哪5点新变化？**

答：新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；

**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## **7.新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么？**

答：在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想

政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

### **8.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？**

答：整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”；参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

### **9.新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？**

答：新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、

以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

**二是坚持以评估要点指标推动改革。**坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

**三是坚持以评估整改促进改革。**增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

### **10.新一轮审核评估工作程序有哪些？**

答：新一轮审核评估工作程序包括以下六个部分：

**(1) 评估申请。**高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。

**(2) 学校自评。**高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，

对照评估重点内容和指标体系,结合实际和上一轮评估整改情况,制订工作方案,全面深入开展自评工作,形成《自评报告》并公示。

**(3) 专家评审。**评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生,人数为15—21人。采取审阅材料、听课看课、线上访谈、明察暗访等方式进行线上评估,在全面考察的基础上,提出需要入校深入考察的存疑问题,形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况,确定5—9位入校评估专家,在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况,制订问题清单,形成写实性《审核评估报告》。

**(4) 反馈结论。**教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》,通过后作为评估结论反馈高校,并在一定范围内公开。

**(5) 限期整改。**高校应在评估结论反馈30日内,制订并提交《整改方案》。原则上,高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

**(6) 督导复查。**教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式,对高校整改情况进行督导复查。

### 11.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?

答:

1份《自评报告》;

3份过程性(教学)报告:《本科教学状态数据分析报告》  
《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》;

**3份结果性（就业）报告：**《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》；

《自评报告》及其支撑材料由学校撰写和提供；《本科教学状态数据分析报告》和《本科生就业数据分析报告》根据近几年学校上报的数据，由教育部评估中心提供；《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》由学生和教师填写调查问卷后，由教育部评估中心提供生成的分析报告；《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》由教育部评估中心直接委托第三方调查生成分析报告。

## **12.本轮审核评估我校选择的评估类别是什么？评估的重点是什么？**

答：我校选择的评估类别为第二类第二种，即“以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校”，第二类第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

### **13.新一轮审核评估专家组如何构成？**

答：新一轮审核评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。根据学校规模，每校专家组人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

### **14.我校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？**

答：专家线上评估自**2024年5月20日**开始，评估时间为**2-4周**，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

**入校评估时间为2—4天**，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考查内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。



### **15.参评高校如何准备教学档案材料？**

答：教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

### **16.审核评估专家常用的考察方法有哪些？**

答：深度访谈（座谈）、随机听课看课、校内外走访考察、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。

### **17.为什么说学生是审核评估的最大受益者？**

答：新一轮审核评估倡导“以学生为中心”的教育理念，参评学校通过评建改工作，从教学经费投入、教学资源调配、校园环境改善等方面，进一步筑牢本科教育教学中心地位，全面提升学校人才培养能力，不断提高人才培养质量。

**18.专家访（座）谈期间可能提出的问题，请广大教师提前准备。**

（1）讲授课程对专业培养目标和毕业要求有什么支撑？

（2）围绕课程目标怎样进行的教学设计？如何开展评价？如何持续改进？

（3）所属哪个专业（基层教学组织）？专业的培养目标和毕业要求？都开展什么活动？有什么独特或创新的教

学方法？

（4）“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）带来的变革是否影响到了专业建设？作为老师如何应对？

（5）在专业人才培养方案修订过程中您承担了什么工作？课程体系如何变革？

（6）有多少时间辅导学生？都对学生做了哪些学业指导和帮扶？

（7）是否有工程背景（实践经验），是否从事科研工作，这些工作如何带到课堂中？

（8）专业实践教学如何开展？毕业设计分组情况？是否来源于真实案例？实验教学分组情况？综合性、设计性实验占多少？

## 第二部分 校史校情基本问题

### 1.学校的办学历史？

答：学校前身是1954年创办于广州石牌的华南工学院附设工农速成中学；1956年，更名为石油工业部广州石油学校，开始石油化工办学历程；1965年，学校配合国家石油工业发展，迁往茂名市；1985年，更名为广东石油化工专科学校；1992年，更名为广东石油化工高等专科学校；1998年，学校隶属关系由中国石化总公司划转广东省人民政府；2000年，与创建于1970年的广东省茂名教育学院（其前身为茂名市师范学校）合并升格为本科院校，更名为茂名学院；2010年，更名为广东石油化工学院。

学校是广东省人民政府与中国石油化工集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、中国海洋石油集团有限公司（简称三大石油公司）合作共建学校。

## **2.学校的校训是？**

答：崇德、博学、求实、创新。

## **3.学校的办学理念是？办学目标是？**

答：“因油而生、为油奉献”。

石化特色鲜明、优势突出的高水平理工科大学。

## **4.学校精神是？**

答：“艰苦奋斗、求实献身”。

## **5.广油“西迁精神”是？**

答：“听党召唤、为国奉献；艰苦创业、忠诚担当”。

## **6.学校的人才培养目标？**

答：人格健全、基础扎实、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。

## **7.学校四大发展战略是？**

答：创新发展、协调发展、内涵发展、特色发展。

## **8.学校现有哪些学科门类？有多少本科专业？有多少硕士学位授权点？**

答：学校学科门类包括工学、理学、管理学、经济学、

教育学、文学、法学、历史学、艺术学等。本科专业60个，其中理工科专业45个，占比75%。硕士学位授权点3个：电子信息、材料与化工、资源与环境。

### **9.学校重点优势学科有哪些？**

答：

“通信工程”（2021年、2022年）、“计算机科学与工程”（2022年、2023年）、“化学工程”（2023年）、“环境科学与工程”（2023年）4个学科入选**软科世界一流学科**。3个**省级优势重点学科**（化学工程与技术、控制科学与工程、环境科学与工程），4个**省级特色重点学科**（控制理论与控制工程、化学工艺、环境工程、食品科学与工程），3个“珠江学者”设岗学科。

### **10.学校ESI全球排名前1%的学科是？**

答：工程科学、化学、环境/生态学3个学科跻身**ESI全球排名前1%**。

### **11.学校的优势专业有哪些？**

答：3个**国家级一流本科专业**（化学工程与工艺、环境工程、电子信息工程），10个专业通过**国际工程教育专业认证**（化学工程与工艺、环境工程、计算机科学与技术、过程装备与控制工程、电子信息工程、能源与动力工程、生物工程、机械设计制造及其自动化、高分子材料与工程、电气工程及其自动化），1个**国家级特色专业**（化学工程与工艺），1个**国家级专业综合改革试点项目**（电气工程及其自动化），

2个卓越工程师教育培养计划国家级试点专业（化学工程与工艺、电气工程及其自动化）

表学校通过专业认证的专业

序号	专业认证类型	专业名称	通过年度 (发文时间)
1	中国工程教育认证	化学工程与工艺	2016（201706） 2019（201206）
2	中国工程教育认证	环境工程	2018（201906）
3	中国工程教育认证	高分子材料与工程	2021（202106）
4	中国工程教育认证	电气工程及其自动化	2023（202306）
5	IEET工程及科技教育认证	机械设计制造及其自动化	2017（201802） 2020（202101）
6	IEET工程及科技教育认证	生物工程	2017（201802） 2020（202101）
7	IEET工程及科技教育认证	能源与动力工程	2018（201901） 2022（202108）
8	IEET工程及科技教育认证	电子信息工程	2018（201901） 2022（202108）
9	IEET工程及科技教育认证	计算科学与技术	2021（202101）
10	IEET工程及科技教育认证	过程装备与控制工程	2021（202101）

## 第三部分 其他应知应会知识

### 1.教育的根本问题是什么？

答：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

### 2.坚持社会主义办学方向，根本培养任务是什么？

答：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.新时代教育的根本任务是什么？

答：立德树人。

### 4“五育并举”指的是哪五育？

答：德育、智育、体育、美育、劳动教育。

### 5.习近平总书记提出评价教师队伍素质的第一标准是什么？

答：师德师风。

### 6.“三全育人”是什么？

答：全员育人、全过程育人、全方位育人。

### 7.“四个回归”是什么？

答：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

### 8.教育“四个服务”是什么？

答：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

### **9.“以本为本”是什么？**

答：坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

### **10.“OBE教育理念”是什么？**

答：“OBE教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

### **11.破“五唯”是什么？**

答：扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

### **12.推动新时代中国特色社会主义思想“三进”是什么？**

答：进教材，进课堂，进头脑。

### **13.“四有”好老师标准是什么？**

答：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

### **14.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”是什么？**

答：坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

**15.习近平总书记到北京市八一学校考察时，向广大教师提出了做“四个引路人”的殷切希望，其具体内容是什么？**

答：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

**16.培养新时代青年要遵循“六个下功夫”是什么？**

答：

在坚定理想信念上下功夫；

在厚植爱国主义情怀上下功夫；

在加强品德修养上下功夫；

在增长知识见识上下功夫；

在培养奋斗精神上下功夫；

在增强综合素质上下功夫。

**17.习近平总书记提出的思政课教师要做到六个“要”是什么？**

答：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

**18.新时代高校教师职业行为十项准则是什么？**

答：

(1) 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、



违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(5) 关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(6) 坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(7) 遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

(8) 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(9) 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

**19.教育部印发的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中关于高校教师师德禁行行为的“红七条”是什么？**

答：

(1) 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；

(2) 在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；

(3) 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

(4) 影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；

(5) 在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；

(6) 索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；

(7) 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。